

Pædagogisk tilsyn i Nøddebo i efteråret 2017

I Solrød kommune ser vi det pædagogiske tilsyn som en måde at sikre udvikling og kvalitet på tværs af kommunens dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret, hvor fokus endvidere er at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud. Således samles den viden og information der genereres på baggrund af tilsynene til både generelle og lokale udviklingsindsatser alle med fokus på at sikre børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn efteråret 2017:

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling.
- Den daglige pædagogiske praksis
- Politiske mål, resultatmål og indsatser i praksis
- Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger
- Læringsmiljø

Lederen udfylder de første sider med korte beskrivelser, gerne i punktform. Beskrivelserne skal dog give et indtryk af dagtilbuddet.

Besvarelsen sendes til den pædagogiske konsulent inden tilsynet.

lagttagelser vedr. børne- og læringsmiljøet udfyldes af den pædagogiske konsulent ved tilsynsbesøget.

Der gives en tilbagemelding på tilsynet på et efterfølgende møde mellem den pædagogiske konsulent, lederen og eventuelt andre relevante deltagere.

Følgende udfyldes af lederen:

Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2015	
Hvordan har I arbejdet med anbefalinger fra tilsynet i 2015?	Så vidt jeg kan huske, så efter grundig ransagning af pc'en, så har vi ikke fået nogle anbefalinger fra tilsynet i 2015.
Personalets kvalifikationer og pædagogisk udvikling	
Antal uddannede pædagoger	5 + 1 der ikke er fastansat
Antal pau/pgu uddannede	0
Antal ikke pædagogisk uddannede	4 + 1 der ikke er fastansat
Har personalet de nødvendige kvalifikationer til at varetage hverdagens opgaver?	Ja absolut
Hvordan understøtter ledelsen medarbejdernes mulighed for faglig kompetenceudvikling, sparring og videndeling?	Generelt har vi (ledelse og personale) stor lyst og vilje til at blive klogere på det vi laver. Ledelsen orienterer om relevante interne og eksterne kurser og temadage/aftener, medarbejdere deltager, hvis det huset og økonomien hænger sammen og kurset er relevant. Vi har desuden 'undervist'

	<p>hinanden på personalemøder, brugt eksterne og interne fagpersoner. Vi har et fast pædagogisk punkt på personalemødet, hvor vi drøfter den pædagogiske udvikling i huset, hvordan vi når vores mål, børnenes trivsel og udvikling. Vi bruger også videooptagelser i den udvikling af pædagogiske arbejde.</p>
<p>Hvad er I særligt optaget af i forhold til pædagogisk udvikling?</p>	<p>Hvordan personalets store motivation, engagement, inspiration, og samarbejde der er drivkraften i denne fantastiske børnehave fortsat kan sprudle og udvikles.</p> <p>Vi samarbejder med fagpersoner omkring den nyeste viden. Vi er opmærksomme på de forandringer der er i samfundet og hvilke roller vi skal gøre børnene parate til. Vi er opmærksomme på de undersøgelser og evidens, som er relevant for vores kerneopgave.</p> <p>Sociale færdigheder, Børn i krise, Kost, Børn med særlige behov, Kroppens betydning for indlæring.</p> <p>Vi har fokus på at være engageret og deltagende i de aktiviteter/læreprocesser som vi sætter i gang for børnene.</p> <p>Personalet drøfter og reflekterer over den pædagogiske praksis, med det udgangspunkt, at alle skal have lyst til at lære og udvikle sig/finde mening.</p>
<p>Hvordan indhenter I ny faglig viden og holder jer fagligt opdateret?</p>	<p>Kurser, temadage faglitteratur, studerende, tværfagligt samarbejde, internettet etc Se desuden forrige punkter</p>
<p>Sprog og sprogvurderinger</p>	
<p>Hvordan sættes der fokus på børnenes sprogudvikling i hverdagens aktiviteter og rutiner?</p>	<p>I det daglige samvær, og generelt alle vores aktiviteter og projekter har vi fokus på børnenes sproglige udvikling.</p>
<p>Hvordan samarbejdes der med forældrene om børnenes sprogudvikling?</p>	<p>Vi deltager ofte i møder mellem forældre og talepædagog/to-sprogspædagog. Talepædagogen vejleder forældrene og vi støtter op og er generelt opmærksomme på børnenes sprog og om det udvikles som det skal.</p>
<p>Antal børn der er sprogvurderet jf. § 11 i Dagtilbudsloven i 2016? Antal børn med fokuseret og særlig indsats i 2016?</p>	<p>10 0</p>
<p>Hvordan følges der op på resultaterne af sprogvurderingerne i jeres sprogindsats?</p>	<p>I samarbejde med talepædagogen og forældrene, samt evt. fokuseret opmærksomhed på hvordan vi kan styrke barnet i hverdagen. I fokuseret og særlig bliver der afholdt samtale med forældre og talepædagog samt lavet en struktureret handleplan</p>
<p>Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer</p>	

Hvem udfører legepladstilsynet? Tidsinterval? Hvordan følges der op på tilsynet?	Ejendomscenteret står både for at føre tilsyn 1 gang om året og følge op. Det kniber vist lidt med at nå det, men de siger at de kommer
Hvem sikrer ordentlig hygiejne? Hvordan sikres fokus på børn og voksnes hygiejne?	Rengøringen udfører i flg kontrakten 'synlig rengøring'. Dvs at de skal sørge for ind i mellem at ankomme i inst. Inden for åbningstiden så vi ser dem. Og det betyder at de gør rent der hvor de kan se at der er snavset. Vi ved at det langt fra er alle bakterier der er synlige, så vi spritter af på toiletter mv dagligt
Hvilke retningslinjer har I for ture ud af huset med børnene?	Minimum 2 voksne og max 8 børn pr voksen. 4 voksne på ture til kbh. Medbringe mobiltelefon. Børn holder hinanden i hånden. Voksne fordeler sig jævnt ned gennem børnerækken.
Hvilke retningslinjer har I for opsyn på legepladsen?	Den oprindelige regel er max 6 børn ude uden voksne, og ikke børn der har for mange gode idéer. Aldrig 1 barn alene. De senere år har vi haft lange perioder hvor børnene ikke må være ude uden voksne.
Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere, inklusiv tidsbegrænsede stillinger, kender til retningslinjerne?	Vi har en tjekliste, og en ABC, 10-hurtige, en rundvisnings manuall og en velkomstfolder til nye medarbejdere – og så taler vi også med dem ☺
Overgange og sammenhængende forløb	
Hvordan fungerer samarbejdet om overgangen fra dagtilbud til skole mellem jer, forældre, skole og SFO?	Det var godt en gang, men det er blevet lidt mindre de sidste par år. Vi har prøvet at invitere sfo'en til at dele deres forventninger til de kommende skolebørn med os, men det er der ikke kommet noget ud af endnu. Det blev drøftet på diakonferencen for 3? År siden i fb arbejdet med handle kataloget og Rita den daværende påtog sig opgaven med at få mere gang i samarbejdet mellem skole og dagtilbud..
Hvordan arbejder I med børnenes skoleparathed?	Fra de starter til de stopper – de er en 'rød tråd' i hele forløbet lige som i gymnasiet – forløbet slutter med 5 måneders storbørnsgruppe og dimissionsfest ☺
Hvilke tiltag har I for at sikre børn og familier en vellykket overgang mellem hjem og dagtilbud?	Rigtig meget. Vi har et rigtig godt forældresamarbejde, stor forældredeltagelse i alle vores arrangementer, forældrene giver gerne en hånd med praktiske opgaver, hvis der er brug for det - og vi har en god og aktiv bestyrelse.
Forældresamarbejde	
Hvordan inddrages forældrene i børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring?	Forældresamarbejdet baseret på en god daglig kontakt. Vi forsøger at være tydelige i vores forventninger, og i hvad de kan forvente af os. Vi har lavet vores egen brugerundersøgelse i 2016 i fb. med arbejdet med LP-modellen.
Opfølgning på arbejdet med LP-modellen	

Hvordan arbejder I med LP-modellen?	Vi har lavet vores egen LP-Model – en pixi udgave – der gør det muligt for nye medarbejdere hurtigt at komme med i arbejdet.
Hvordan afholdes LP-møder?	I forbindelse med personalemøderne.

Børn i udsatte positioner	
Hvordan arbejder I med at støtte alle børns deltagelse i fællesskabet? Og hvordan følger I op på om disse indsatser virker?	Vi har stor fokus på fællesskaber og at alle børn er med i større eller mindre fællesskaber både i hverdagen generelt, men også i diverse aktiviteter og projekter, koloni mv. Derudover har vi 2 gange om året i nogle uger projekt 'Gode Venner' der tager udgangspunkt i Fri for Mobberi og Trin for Trin. Her kommer alle mellem børnene igennem et forløb hvor de arbejder med venskaber.
Hvordan fungerer det tværfaglige samarbejde? Er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Det fungerer rigtig godt. Ikke pt – men vi har heller ikke så mange sager i øjeblikket som vi har haft i perioder tidligere.
Til drøftelse	
Udvælg to fokuspunkter der ønskes drøftet/givet sparring på til opsamlingen på tilsynet	1) Styrke lederrollen – synlig ledelse kontra den massive støt voksende mængde af decentraliserede lederopgaver, kontrolforanstaltninger, dokumentation, nye it systemer og programmer osv osv og vi er stadig regnet med i normeringen! 2) Det er nok mest ovenstående der fylder pt., og problematikken vil sandsynligvis afspejle sig i Trivselsundersøgelsen kunne jeg forestille mig.

Udfyldt af: Stine Bostinius

Dato: 18.8.-19.9.2017

Følgende udfyldes af den pædagogiske konsulent på baggrund af iagttagelser fra tilsynsbesøget:

Børne- og læringsmiljøet.	
Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, trivsel, sundhed, udvikling og læring i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer indretningen af det fysiske læringsmiljø til leg, læring og udforskning?	Jeg oplever at huset er udnyttet optimalt med læringsrum, der er opdelt i funktioner.
I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser? I hvor høj grad er læringsmiljøet præget af støj og larm?	Da jeg var på tilsyn var børnene opdelt i grupper, mens en gruppe var på den faste ugentlige tur til gymnastikhallen- hvilket gjorde at der var god plads i huset og derved minimal støj og uro.
Hvordan understøtter den fysiske indretning kommunikation mellem børn og voksne og mellem børnene? Hvordan understøtter den fysiske indretning børnenes sproglige udvikling?	Børn og voksne var opdelt i mindre grupper, hvilket skabte mulighed for dialog og fordybelse. De voksne var gode til at stille nysgerrige spørgsmål til børnene og derved inddrage dem i dialogen omkring aktiviteten.
Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter?	I Nøddebo arbejdes der med en tydelig struktur- hvor børnene er opdelt i grupper på faste tidspunkter. Hvor den voksne har planlagt aktiviteter og går foran i forhold til fællesskaberne.
Opleves personalet som nysgerrige på børnenes perspektiv, med fokus på børns undring og optagethed?	Jeg havde en oplevelse af et meget engageret personale, der har skabt et hus med mange aktiviteter hvor man prøver at tage hensyn og højde for børnenes perspektiver
Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed, venskaber og nysgerrighed?	De tydelige rammer danner mulighed for forskellige lege og læringsrum. Som skaber mulighed for fællesskaber.
Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? Er fællesskaberne rummelige i forhold til børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?	
To fokuspunkter: Konsulentens udvælger to fokuspunkter der særligt ønskes dialog om	1) Læringsmiljøer- fra aktiviteter til effekt 2)

Opsamling på fælles drøftelse mellem leder og pædagogisk konsulent	
<ul style="list-style-type: none"> • Opsamling generelt på lederens beskrivelser samt konsulentens iagttagelser • Opfølgning på beredskabsplaner • Opfølgning på arbejdet med politiske mål resultatmål og indsatser i praksis 	<p>Nøddebo er en institution der udstråler høj faglighed. De har en inspirerende hjemmeside, som tydelig beskriver deres mål og visioner for børnenes trivsel, udvikling og læring for børnenes tid i Nøddebo.</p> <p>Der arbejdes pt. på at indarbejde det nye dagtilbudsudspil i de politiske mål, og derved skabe sammenhæng og mening i forhold til fokus på kerneydelsen.</p>
<p>Opmærksomhedspunkter på baggrund af den fælles drøftelse</p>	<p>Tydelighed i de fysiske læringsrum- hvad udstråler rummet- hvad kan man lave her.</p>
Anbefalinger og evt. påbud fra den pædagogiske konsulent	
Anbefalinger	
Påbud	

Tilsynet er foretaget af: Jeanette Thomsen, pæd. konsulent

Dato: